

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 21 апреля 2022 года N 237н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"»

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен проводить мероприятия и занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися, воспитанниками.

В результате освоения программы ДПП ПК «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

-методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

уметь:

-проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

-подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических

качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

владеть:

-технологиями обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи

-технологиями контроля двигательной деятельности занимающихся и корректировка техники выполнения упражнений с целью минимизации рисков травмирования и рациональной организации двигательного режима

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 1	+	
2.	ПК- 1	+	

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 1; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 1; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 1; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 1; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 3; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Особенности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Развитие общих двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Задачи физического развития в рамках ФГОС ДО. Реализация в ДОУ образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС

Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

Основные направления работы инструктора по физической культуре в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Демонстрационный вариант теста

При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- *б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%; *б) 50%; в) 70%; г) 40%?

Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- *а) ходьба на лыжах; в) катание на самокатах;
- б) катание на коньках; *г) плавание?

При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

*а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;

б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;

в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;

г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

Медико-педагогический контроль включает:

а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;

- *б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;
- в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;
- г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

- а) понедельник, вторник;
- в) вторник, среда;
- б) понедельник, пятница;
- *г) среда, четверг?

Бег «змейкой» начинает использоваться:

- *а) на 3-м году жизни;
- в) на 5-м году жизни;
- б) на 4-м году жизни;
- г) на 6-м году жизни?

Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

- а) ходьба с высоким подниманием колена;
- в) ходьба в полуприседе;
- б) ходьба гимнастическая;
- *г) ходьба в приседе?

Программа какого автора уделяет особое внимание организации групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:

- а) ;
- в) ;
- *б) ;
- г) ?

Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

- а) массаж;
-) подвижные игры;
- *б) закаливание;
- г) режим?

В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

- а) разведение и слияние;
- *б) дробление и сведение;
- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделениям?

В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- *б) в старшей группе;

- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- *а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому;
- в) к циклическому;
- *б) к ациклическому;
- г) к скоростному?

Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

- а) бег «змейкой»;
- б) бег на скорость;
- *в) челночный бег;
- г) бег с заданием?

К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

- а) одноименный;
- *б) приставной;
- в) разноименный приставной;
- г) разноименный?

Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом;
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих;
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом;
- *г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?

К какому виду прыжка относятся следующие движения: исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7):

- а) прыжок в длину с места; *в) прыжок в высоту с прямого разбега;
- б) прыжок в высоту с места; г) прыжок в длину с разбега?

Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:

- а) вниз о пол и ловля его; в) вверх и ловля его;
- *б) в стенку; г) в стенку с хлопком?

Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при:

- а) попадании в горизонтальную цель;

- б) попадании в двигающуюся цель;
- в) попадании в вертикальную цель;
- *г) перебрасывании мяча через волейбольную сетку?

Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста:

- а) скользящему;
- *б) попеременному двухшажному;
- в) бесшажному;
- г) ступающему?

Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте:

- а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- в) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия;
- *г) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия?

Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

- *а) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;
- б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;
- в) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей:

- а) заведующий ДОО; *
- в) медицинский персонал ДОО;
- б) родители воспитанников;
- г) разрешение не нужно?

С учетом чего осуществляются рациональный двигательный, режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия:

- а) состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года;
- б) состояния оборудования в физкультурном зале; сезона года;
- в) наличия спортивной площадки, спортивной одежды; сезона года;
- г) возрастно-половых возможностей детей; сезона года; наличия оборудования для проведения закаливания детей?

Согласно п. 13.5 СанПиН 2.4, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует проводить круглогодично на открытом воздухе только при:

- *а) отсутствии у детей медицинских противопоказаний; наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

- б) отсутствии заболеваний; наличии спортивной одежды; сформированности спортивных навыков и умений;
- в) хорошо развитых физических способностях и физической подготовленности;
- г) наличии знаний о здоровом образе жизни?

Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям:

- а) утомленность, возбужденность детей;
- *б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений;
- в) развитие двигательных качеств и навыков;
- г) динамика состояния здоровья детей, утомленность?

В холодное время года занятия в бассейне предпочтительно проводить:

- а) перед прогулкой;
- в) вообще не проводить;
- *б) после прогулки;
- г) в любое время?

Инструктор по физической культуре должен разбираться в состоянии здоровья детей. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

- а) I группа;
- б) II группа;
- *в) III группа;
- г) IV группа?

В каких формах работы по физическому воспитанию рекомендуется использование физических упражнений, направленных на улучшение функции верхних дыхательных путей:

- а) в непосредственно образовательной деятельности;
- б) во время индивидуальной работы с детьми;
- *в) во всех принятых в ДОО формах работы по физическому воспитанию;
- г) на утренней гимнастике?

Наиболее интенсивное развитие многих физических систем организма, в том числе и моторной сферы, происходит у дошкольников в возрасте:

- а) от 1 до 2 лет;
- б) от 3 до 5 лет;
- в) от 4 до 6 лет;
- г) от 5 до 7 лет?

Автор, раскрывающий в своей программе задачу разнополого физического воспитания детей дошкольного возраста:

- а) ; в) ;
- *б) ; г) ?

Выделите отличительные особенности программы. «Здоровый дошкольник», разработанной коллективом ученых научно-практической школы им. :

- а) трехчастное деление учебного года; цветомузыкальное сопровождение; новый подход к физическому воспитанию (новая идеология, философия, методика);
- б) организация групп реабилитации; физическое развитие и воспитание часто болеющих детей;

*в) комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединено в понятие «ЗОЖ»; наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной, медицины; учет климато-географических и экологических особенностей режима;

г) построение на идеях науки о здоровье - валеологии, стержнем которой является курс духовного здоровья; реализация известного в общественной психологии личностно-двигательного подхода?

С детьми от 1,5 до 2 лет развитие движений проводят:

- а) со всеми детьми;
- б) по подгруппам из 15 детей;
- * в) по подгруппам из 5-7 детей;
- г) индивидуально?

Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

- а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию;
- б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования;
- в) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы;
- * г) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы?

Показатели, обеспечивающие моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре:

- а) сочетание движений разной интенсивности, правильный подбор физкультурного оборудования, возраст детей;
- *б) объем двигательной активности, продолжительность и ее интенсивность;
- в) учет индивидуальных особенностей детей, их физическая подготовленность и состояние здоровья, подбор общеразвивающих упражнений к основным движениям;
- г) эффективная организация двигательной деятельности, правильное распределение детей по подгруппам в зависимости от уровня двигательной актив - кость, учёт индивидуальных особенностей?

Важно правильно выбрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до:

- а) колен;
- б) пояса;
- *в) подмышек;
- г) плеч?

Одним из важных моментов реализации режима щадящих физических нагрузок для ослабленных детей во время непосредственно организованной двигательной деятельности является:

- * а) ограничение упражнений со статическими нагрузками;
- б) ограничение в выполнении упражнений общеобразовательного воздействия;
- в) ограничение основных движений;
- г) ограничение участия в подвижных играх?

Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются (2 ответа):

- а) в начале прогулки;
- *б) в середине прогулки;
- *в) в конце прогулки;
- г) вообще не проводятся?

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на 2 подгруппы, учитывая три основных критерия:

- а) навыки, умения и достижения детей;
- *б) состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности;
- в) уровень подвижности, состояние здоровья и активность детей на занятиях;
- г) уровень физической подготовленности, навыки и умения?

Интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит:

- * а) двигательной активности;
- б) релаксации;
- в) динамического стереотипа;
- г) гиподинамии?

Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:

- *а) недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;
- б) пассивность детей, заболевания, вмешательство воспитателя в игры детей, командный голос воспитателя;
- в) отсутствие руководства самостоятельной деятельностью детей, изобилие игр и игрушек, спортивного оборудования, переполненность группы;
- г), контроль воспитателя, недоступность и нерациональное размещение оборудования, отсутствие свободного места в группе для организации подвижных игр, общение детей между собой?

Один-два раза в год проводится «Неделя здоровья». Какие виды деятельности планируются и проводятся в этот период:

- а) непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, праздники;
- б) игры и игровые упражнения, несложные спортивные соревнования, прогулки-походы, праздники, досуги;
- в) непосредственно образовательная деятельность, закаливание, мероприятия спортивного плана с детьми и родителями;
- г) развлечения, праздники, походы-экскурсии, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и изобразительной деятельности?

Наиболее эффективными методами закаливания физиологи признали:

- а) контрастные водные и воздушные процедуры;
- б) сухое растирание рукавичкой рук, ног, плеч; полоскание рта и горла;
- в) точечный массаж в сочетании с психогимнастикой;
- г) массаж тела, воздушные ванны?

Назовите реальную моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проводимой во время прогулки:

- а) 50%;
- б) 60%;
- в) 70%;
- * г) 80%?

Признак, являющийся одним из главных при выборе подвижных игр:

- * а) активность;
- в) интенсивность;
- б) экстенсивность;
- г) сложность?

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации

«Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», 36,72,144 часа.

7.1. Основная литература:

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И. А. Кузнецова, В. В. Кальсина. — 3-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121216.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей